

IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

CLAVE DEL PROYECTO: CIN2015A10139

Escuela Tomás Alva Edison

EQUIPO:

- Delgado Laguna, Andrea
- Fernández Ojeda, Eva
- Jurado Tlaxcantitla, Arely
- Rangel Muñoz, Aide del Carmen

ASESORAS:

- Maestra Marcela Arana Vega
- Licenciada Ana Rosa Gómez Mutio

ÁREA: Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

DISCIPLINA: Psicología

TIPO DE INVESTIGACIÓN: De campo

FECHA: México D.F, 21 de febrero de 2015.



Resumen:

Los grupos autogestivos Movimiento Éxodo, Movimiento de Juventudes Cristianas (MJC) y Scouts tienen bases históricas y pedagógicas en común, consideradas en la línea de educación informal. Se analizó si la pertenencia a ellos genera un impacto en los adolescentes de entre 12 y 17 años, en cuanto a la formación de su personalidad. Al tener comunicación con los participantes de estos movimientos, se facilitó la realización de una encuesta, en la cual se buscó si estas personas desarrollan en mayor nivel distintos rasgos de la personalidad, como liderazgo, trabajo en equipo, iniciativa y servicio; posteriormente se compararon los resultados con personas pertenecientes sólo a una educación formal.

Palabras clave:

Autogestivo, Movimiento Éxodo, MJC, Scouts, educación informal y formal, personalidad, liderazgo, trabajo en equipo, iniciativa y servicio.

Abstract:

The self-managed groups Movimiento Éxodo, Movimiento de Juventudes Cristianas (MJC) and Scouts have the same historical and pedagogical foundations, considered as an informal education. It was analyzed if belonging to these groups causes an impact in teenagers between 12 and 17 years old in the development of personality. Having communication with the members of these movements made it easier to conduct the surveys which aimed to find out if these people develop different characteristics of personality such as leadership, teamwork, initiative, and service in a higher range; the results thus obtained will be compared to those of people who only belong to a formal education.

Key words:

Self-manage, Movimiento Éxodo, MJC, Scouts, informal and formal education, personality leadership, teamwork, initiative and service.

Introducción

Planteamiento del problema:

Es sabido que durante la adolescencia las personas viven diversos conflictos internos y externos que los llevan a la formación de la personalidad, por lo tanto es importante que los adolescentes tengan la oportunidad de desarrollarse con bases sólidas. ¿Hay organizaciones sociales que aporten este tipo de beneficios a los adolescentes? ¿Qué beneficios serían estos?

Hipótesis:

Los movimientos juveniles: Éxodo, Scouts y MJC (Movimiento de Juventudes Cristianas) influyen de manera positiva en la formación de la personalidad de los adolescentes de 12 a 17 años.

Justificación:

Al observar a los jóvenes de la actualidad, notamos algunas diferencias entre los que pertenecen a los movimientos juveniles y los que no. Debido a que tres miembros de este equipo pertenecen a los movimientos mencionados, inferimos que brindan herramientas de liderazgo, trabajo en equipo e inclusión, que consideramos como factores importantes para la formación de la personalidad. El tema nos interesa pues, al ser movimientos de educación informal, no han sido estudiadas con profundidad por la psicología y la pedagogía. Utilizaremos como marco teórico la psicopedagogía.

Objetivo General

Pretendemos analizar los patrones educativos y de de formación de los movimientos juveniles (Éxodo, Scouts y MJC) para demostrar que influyen de forma positiva en la integración de la personalidad en adolescentes de entre 12 a 17 años, proporcionándole herramientas de educación informal y que éstas se tomen en cuenta en otros ámbitos para poder aprovecharlas con otros jóvenes.

Objetivos Particulares:

IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

- ❖ Identificar los elementos que ayudan en la formación de personalidad del adolescente.
- ❖ Observar las estrategias de educación informal utilizadas en dichos movimientos y proponerlas para mejorar el desarrollo de la personalidad en sistemas de educación formal.
- ❖ Fomentar la sana convivencia, ayudando a eliminar los estereotipos de estos movimientos, dando una perspectiva más amplia de ellos.

Fundamentación Teórica:

Capítulo I: Movimientos Juveniles

El fundador del movimiento internacional de scouts, Baden Powell, sostenía que “la prueba del éxito de la educación no es lo que un muchacho sabe, según los exámenes al salir del colegio, sino lo que está haciendo diez años más tarde”. A partir de este planteamiento, se establece la importancia de la educación en los tres grupos que estudiaremos. Además de este eje, Éxodo, MJC y Scouts tienen una base histórica en común, ya que surgieron uno a partir de otro. Además tienen un método educativo parecido y el mismo propósito de formar seres íntegros a través de un aprendizaje lúdico, que desarrolle su personalidad y que les permita cumplir con un crecimiento personal en diferentes áreas.

Para cumplir con este propósito común utilizan un método autogestivo, en el que los participantes de dichos grupos ayudan en el desarrollo de otros. Es debido a estas similitudes que se decidió estudiar a estos tres grupos en conjunto y a lo largo de este trabajo nos referiremos a ellos como “movimientos juveniles”.

Es importante notar que estos movimientos utilizan un tipo de aprendizaje considerado en la línea de educación informal, por lo que dedicaremos un breve apartado a cada uno de ellos para conocer su origen, metas y las características particulares de su modelo educativo.

Scouts

Presente en más de 216 países, el Escultismo (mejor conocido como Scouting o Scouts) es un movimiento juvenil que tuvo origen en Inglaterra, en el año 1907. Su fundador, Sir Robert Stephenson Smith Baden-Powell of Gilwell escribió un libro titulado *Guía para explorar (Aids for Scouting)* después de una victoria plenamente estratégica en defensa del pueblo Boers, en Mafeking y éste se convirtió posteriormente en un best-seller usado en escuelas. Él se dio cuenta de que los

IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

niños debían ser educados con una estrategia distinta a la militarizada, fomentando el desarrollo físico, espiritual y mental dentro de un sistema de juego como método de aprendizaje, pues creía que “el niño no aprende lo que los mayores dicen, sino lo que ellos hacen” (Baden-Powell,1908, p.171). El objetivo final de este movimiento es formar jóvenes responsables que puedan apoyar constructivamente a la sociedad, enfocándose en las actividades al aire libre y el trabajo comunitario para así dejar el mundo mejor de cómo lo encontraron.

El movimiento llegó a México en agosto de 1926. Scouts de México se fundó en 1932. A partir de entonces, el escultismo ha crecido tanto en número de participantes como en sus programas de desarrollo, siempre buscando el bien de los niños y jóvenes y siguiendo las bases que el fundador y Jefe Scout Mundial, Baden-Powell.

En sus inicios, los grupos scouts eran únicamente para hombres, pero dos años después y con ayuda de Lady Olave St. Claire, esposa de Baden-Powell, se formó en 1909 un grupo femenino paralelo a los scouts llamado Girl Guides. Conforme fue pasando el tiempo se llevó a cabo la inclusión de las mujeres en los grupos scouts, por lo que ahora, la mayoría de los grupos en el mundo son mixtos. Este movimiento utiliza un método específico que busca que cada joven sea el principal agente de su propio desarrollo para llegar a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida, basándose en los principios que dictan la Promesa y la Ley Scout.

Como señalara el fundador Baden-Powell “la felicidad no se consigue sentándose a esperarla”(Wikiquote,2015,párr.3), esto se refiere a que la felicidad, al igual que otros aspectos de la vida, deben ser trabajados para conseguirlos, por ello el movimiento utiliza un programa educativo enfocado en la visión holística del ser humano, desarrollando seis áreas denominadas de crecimiento: afectividad, carácter, corporalidad, creatividad, espiritualidad y sociabilidad, cada una de ellas respectivamente relacionada con aspectos de la personalidad como los afectos, la voluntad, el cuerpo, la inteligencia, el sentido de trascendencia y la integración social.

Mundialmente, el método educativo scout se basa en la aceptación voluntaria de la Promesa Scout, el uso de la técnica “aprender haciendo”, el uso de pequeños grupos, la realización de actividades al aire libre y la participación indirecta del adulto como una guía para los muchachos en cuanto a la organización y dirección de

actividades y toma de decisiones, mas no de forma interferente. Todo esto ayuda a que los muchachos aprendan a trabajar en equipo, creen su propia personalidad, se integren a diferentes círculos sociales y al final de su formación puedan plantear su plan de vida.

MJC

Por su parte, el movimiento de juventudes cristianas (MJC) nació del Grupo III Scout en mayo de 1962. Fue fundado por Jaime Aguilar “el Capi Ibarra” junto con su asesor religioso Roberto Salido, quienes buscaban formar un grupo cristiano que persiguiera objetivos de formación.

El primer equipo del MJC en el Distrito Federal fue Escuadrón. Años después, en 1970, se funda la sección femenina llamada cadena Balkash, en 1972 se integra Línea juvenil y finalmente en 1981 se busca la formación en niños y en 1982, empieza a trabajar Conquista.

La misión de MJC es: “La formación integral de líderes Cristianos en la acción propagadora de la palabra de Dios, que se refleje en un compromiso de vida.”(S.A., *Manual místico del MJC*, 2004, p.2). Hay cinco aspectos en los que se basa el movimiento para cumplir con su objetivo: Aspecto Psico-Social, Técnico, Físico e Intelectual-Cultural y siete aspectos que nos ayudan que se cumpla la visión como la misión y estos son: La vida en Equipo, el apostolado Joven por el Joven, la Amistad cristiana, la Formación en la Acción, la Misa Comunitaria y Oración y los Signos externos de la Mística (oración, lema, porras, himno, colores, escudo y distintivo).

A los equipos que conforman el MJC se les conocen como líneas de trabajo que según la etapa tiene la formación correspondiente. Las cuatro líneas son: Conquista(grupo mixto de niños de 6 a 12 años), Escuadrón (grupo de hombres de 12 a 17 años) , Cadena (grupo de mujeres de 11 a 17 años), Juvenil (grupo de jóvenes entre 17 y 28 años) estos cuatro grupos tienen un orden y una jerarquía establecida.

Éxodo

Finalmente, el Movimiento Éxodo fue fundado el 4 de febrero de 1984 en la Comunidad Cristiana del Templo "Santa María, Madre de la Iglesia" en la ciudad de Puebla por el Padre Hilario Cedeño, quien fue un Misionero del Espíritu Santo. Fue auxiliado por Pedro León, Arturo Urrutia y los primeros adolescentes y adultos. La

idea de crear este movimiento surgió de la necesidad de dar a los adolescentes una opción pastoral para guiarlos en la etapa juvenil de su vida.

Se tomaron como modelo experiencias pasadas, como es el Movimiento de Juventudes Cristianas para construir lo que hoy es Éxodo como un movimiento eclesial católico reconocido por la Comisión Episcopal de Pastoral Juvenil.

Hasta la fecha este movimiento está conformado en alrededor de 27 Éxodos afiliados en diferentes partes del país e incluso en otros países. El primer Éxodo fundado fue el de Huexotitla en 1984 en el estado de Puebla, después el movimiento fue esparciéndose por diferentes partes de la república hasta llegar al Distrito Federal con Éxodo Altillo en 1992 y de ahí continuó creciendo hasta llegar al más reciente que es Éxodo Madrid en el 2011 en Madrid, España.

Este movimiento toma como base de su mística el momento bíblico en el Antiguo Testamento, cuando el Pueblo de Israel sale de esclavitud, atravesando desiertos y mares, en busca de la tierra que Dios les ha prometido. Éxodo decidió aplicar este pasaje a la vida, diciendo que los adolescentes son el pueblo de Israel que está por decidir un camino hacia algo nuevo, con una libertad responsable hacia el camino de la madurez. Para realizar este recorrido, toma como guía a Jesús y se lo presenta como un Jesús amigo como Moisés lo hizo con el Pueblo de Israel. De esta manera se marcan cimientos de valores para el caminar en el futuro, no solamente durante la adolescencia. Como se explica en el *Manual de iniciados* que se les da a los miembros: "Recuerda que tu Éxodo, no termina al salir del grupo. El Éxodo es una marcha continua... Es un caminar hacia la plenitud de tu ser Cristiano verdadero" (S.A., 2014, p.2).

Al querer el desarrollo integral del adolescente se deben de cubrir cinco áreas: Físico (tener una buena salud física), Técnico (manejo creativo de los conocimientos), Psico-social (impulsa sus capacidades y desarrolla otras), Cultural (promueve el conocimiento), y Religioso (fortalece la fe). El Movimiento Éxodo toma como lema: "Unidos con Cristo, para siempre" y "Juntos caminaremos, y en Cristo nos liberaremos".

ESTUDIO DEL CASO

Por medio la observación y de experiencias propias, encontramos cuatro diferentes rasgos de la personalidad de un miembro de estos grupos: liderazgo, trabajo en equipo, iniciativa y servicio que definiremos a continuación de acuerdo a la RAE y al

Diccionario de competencias genericas y especificas. Así resulta que un líder es la persona a la que un grupo sigue, reconociéndola como jefe u orientadora. Por su parte, el trabajo en equipo se puede definir como la capacidad del trabajador para establecer relaciones con compañeros a fin de que cada uno pueda desempeñar las funciones de su cargo articulado las metas que competen alcanzar con las metas de sus compañeros de trabajo y la meta final de la organización. La iniciativa es la acción de adelantarse a los demás en hablar u obrar. *Tomar la iniciativa* es considerada también una cualidad personal que inclina a esta acción y el servicio se define como el favor que se hace a alguien de manera desprendida.

Capítulo II: La Formación de la Personalidad

Se entiende por personalidad a la “diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra” (RAE, 2015); sin embargo, en el ámbito psicológico no se ha llegado a una definición global de ella que ayude a su estudio y análisis.

Una de las principales teorías que hablan acerca del desarrollo de los adolescentes es de Erik Erikson (1993). Ésta habla sobre cómo los adolescentes se estancan en procesos de la vida que no superan y con el paso del tiempo estos procesos afectan su desarrollo. Cada etapa de la adolescencia tiene un conflicto, el cual va interrelacionado con los sucesos que le pasan día a día. A este conflicto se le llama la “identidad contra confusión de roles” y es cuando la persona se ve reflejada en su entorno y en cómo viven los demás que están relacionados con él, en cuanto a su posición económica, trabajo, salud, relaciones intrafamiliares y relaciones escolares, así como noviazgos y preferencias sexuales. Si el adolescente no es capaz de reconocer sus deberes, así como sus obligaciones, no es capaz de pasar a la siguiente fase y a esta se le llama “fase de moratoria”.

Gordon Allport formuló otra teoría de la personalidad en la que determinó ciertos rasgos definidos como “estructuras neuropsíquicas que tienen la capacidad de traducir muchos estímulos funcionalmente equivalentes, y de iniciar y guiar formas equivalentes (significativamente consistentes) de conducta adaptativa y expresiva”, (Allport, 1961, p.347) por lo tanto, la personalidad es la forma en la que la organización de dichos rasgos

determina el ajuste de una persona a su ambiente. Posteriormente R. B. Cattell dividió estos rasgos en cuatro categorías: comunes contra únicos, superficiales contra fuente, constitucionales contra moldeados por el ambiente y dinámicos contra habilidad contra temperamento.

La teoría fenomenológica (que utilizaremos posteriormente en este trabajo) se enfoca en el análisis de la experiencia inmediata, personal y subjetiva, dándole importancia a las percepciones, los significados, los sentimientos y el yo. Se considera que las personas responden al mundo según sus percepciones, las cuales a su vez están determinadas por experiencias y sus significados. Al ambiente percibido con un significado se le llama campo fenomenal y a las buenas y malas evaluaciones dadas dentro de éste se les conoce como autoconcepto. Abraham Maslow, autor de esta teoría, establece la necesidad que tienen los seres humanos de establecer una armonía entre el yo y el ideal, generando la autorrealización; por lo que basan la existencia en ésta y en las relaciones placenteras con los demás. Es por ello que Maslow estableció "Que la gente se dé cuenta claramente que cada vez que alguien amenaza o humilla o innecesariamente hiere (...) a otro ser humano, se convierten en fuerzas para la creación de la psicopatología, aunque éstas sean pequeñas fuerzas. Deja que reconozcan que cada persona que es amable, servicial, decente, psicológicamente democrática, afectuoso y cálido, es una fuerza psicoterapéutica, a pesar de que una pequeña".¹ (1970, p. 254)

La adolescencia es un periodo de transición entre la etapa de la infancia y la etapa adulta, que generalmente abarca de los 12 a los 18 años de edad y es iniciada a partir de la aparición de las características sexuales secundarias. En las mujeres se desarrollan los senos, las caderas se ensanchan, crece vello en la zona púbica, en axilas y en piernas, sucede la menarquia (inicio de los periodos menstruales), se da un crecimiento rápido de estatura, el cual disminuye alrededor de los 16 años. En los hombres crece el escroto y los testículos, el pene se agranda, crece vello en la zona púbica, la cara, las piernas, el pecho y las axilas, cambia su voz, se comienzan a dar poluciones nocturnas regulares y se da un crecimiento rápido de estatura que disminuye alrededor de los 18 años.

¹ La traducción es nuestra

Durante este tiempo se sufren también cambios en la manera de pensar, influidos sobre todo por el entorno en el que cada quien se desarrolla, así como por las alteraciones hormonales. El adolescente pasa por una etapa de independencia de los padres, logra una maduración de lo afectivo y de lo cognitivo; vive cambios emocionales, psicológicos, mentales y sociales.

Por su parte, el crecimiento del cerebro dura una gran parte de la vida; cuando se van estabilizando las funciones cerebrales en las diferentes áreas cerebrales, el número de sinapsis (interconexiones de las neuronas) se van reduciendo así como la plasticidad del cerebro infantil. Permitiendo una adaptación rápida en el adolescente, durante las nuevas circunstancias encontradas en su nueva etapa de vida.

El área del cerebro en que está relacionada con las funciones elementales es la que madura en primera instancia, la segunda zona es la que está involucrada la orientación espacial y el lenguaje. Entre los 14 y 15 años madura la parte del sistema límbico, que es cuando el adolescente se enfrenta a emociones fuertes de su vida. En cambio, las zonas del córtex frontal y prefrontal, son las que tardan más en madurar; en estas zonas se encuentra el raciocinio, la reflexión, el juicio y la integración de la mayoría de información que recibe el cerebro. Asimismo, logra el frenado de conductas impulsivas, por lo que el adolescente no tiene estas funciones plenamente desarrolladas.

La adolescencia es una etapa donde se viven grandes cambios, tanto físicos como de pensamiento y en la que hay un grado muy alto de vulnerabilidad, por lo que hay varios factores que pueden influir en el desarrollo de la personalidad de un adolescente.

Como vimos anteriormente, los cambios físicos de los jóvenes son muy visibles en la mayoría de los casos, sin embargo muchas veces no llenan las expectativas de la sociedad, es decir, los estereotipos de lo que se considera estético y lo que no, influyen de gran manera en cómo queda etiquetada una persona. Es por esto que el adolescente muchas veces se siente incómodo consigo mismo y su cuerpo, ya que en su primer contacto con la sociedad se encuentra con que ésta es muy diferente a lo que le habían planteado en la

infancia, por lo que él busca una aceptación. Esta búsqueda de aceptación puede hacer sentir al joven que lo que está haciendo es lo adecuado, lo cual es un alivio para él.

Uno de los factores más influyentes en esta transformación es el entorno social del adolescente. Los adolescentes nos encontramos en la escuela gran parte del día y la mayoría de nuestras amistades provienen de ahí, por lo que éstas son las que tienen un gran peso; al igual que las opiniones dadas por ellos en las decisiones que se toman diariamente, por ejemplo, la manera de vestir, los gustos musicales, la forma de hablar o hasta la decisión de la carrera. Es por ello que se debe tener una relación estrecha con este factor para poder fomentar valores que ayuden a evitar riesgos como adicciones, y que lo ayudan a formar su propia personalidad, sin que las amistades influyan de manera negativa.

La autoestima es la valoración que se tiene cada persona, y ésta se va graduando conforme a las experiencias y sensaciones vividas. Es fundamental porque dicta el cambio por el que el adolescente se va a guiar para tomar decisiones y enfrentar problemas que se le presenten en la vida. Si el adolescente tiene una baja valoración de sí, será más fácil que se generen dificultades y no sepa resolverlas de la manera adecuada.

La identidad, se forma también conforme a la visión que se tiene de cada uno, sin embargo, se toma mucho en cuenta la influencia que se tiene no sólo de las amistades, sino también de los familiares y hasta en aspectos religiosos, ya que todos ellos pueden moldear nuestra personalidad.

Como podemos ver son muchos los factores que marcan un camino para tener cierta personalidad, ya sea para bien o para mal. Es por ello que debemos de enfocar nuestro entorno, que es de las cosas que más influye en nosotros, hacia algo positivo que nos haga ser mejores personas.

Metodología de la Investigación:

IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

Se analizarán los patrones de formación educativa de los movimientos juveniles Éxodo, Scouts, y MJC, destacando los principales factores que ayudan en la formación de personalidad. Por medio de encuestas se compararán dichos patrones de educación informal con aquellos que son utilizados en la educación formal.

Como metodología a seguir de este trabajo, decidimos tomar como guía el análisis comparativo, para así contrastar la educación formal con la informal buscando en la personalidad cuatro principales rasgos, que son liderazgo, trabajo en equipo, iniciativa y servicio.

Para este trabajo utilizaremos una población de adolescentes de entre 12 y 17 años, que pertenezcan y no a dichos movimientos juveniles. Nos enfocaremos en estas edades debido a que en la adolescencia (entre los 15 y los 18 años) se forma la personalidad, pero en dos de los movimientos se trabaja en conjunto con la gente en etapa de pubertad (entre los 12 y los 15 años).

Con este trabajo lo que se busca es comprobar que los grupos juveniles así como los Scouts, Movimiento de Juventudes Cristianas (MJC) y Éxodo ayudan en varios aspectos a los jóvenes mexicanos entre las edades de 12 y 17 años que los conforman por eso nuestra población son los participantes activos, pero debido a que estos son muy amplios y extensos nuestra muestra serán ciertos grupos específicos de los tres movimientos enfocándonos en el Distrito Federal, a los cuales les aplicaremos distintas encuestas para comprobar si realmente el hecho de pertenecer o haber pertenecido a estos movimientos influyó de forma positiva en ellos.

Las encuestas realizadas se hicieron en dos formularios de Google docs (sujetos que pertenecen a un movimiento juvenil y sujetos que no pertenecen a uno), herramienta que nos ayudó a recabar la información y a hacer gráficas de barras, utilizando una escala Likert con valores de: "totalmente de acuerdo", "de acuerdo", "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo". Las encuestas fueron realizadas por una muestra representativa conformada por un total de 118 personas, de las cuales 50 eran sujetos miembros de los tres grupos estudiados y 68 eran sujetos no pertenecientes a los dichos movimientos juveniles, alumnos de la Escuela Tomás Alva Edison.

Resultados:

A continuación se muestra una serie de cuatro tablas que resumen los resultados de las encuestas, dividiendo cada característica de la personalidad analizada. Cada tabla comprende las preguntas correspondientes a uno de los cuatro rasgos de la personalidad, así como el porcentaje de respuestas obtenidas del rubro "totalmente de acuerdo" por cada pregunta y cada grupo de sujetos. (Ver gráficas de cada pregunta en los Anexos)

Tabla 1.

Liderazgo	Porcentaje de sujetos que no porcentaje	Porcentaje de sujetos que sí porcentaje
Comunicación con confianza y seguridad	37%	38%
Visualiza oportunidades	29%	42%
Sabe pedir y dar ayuda	31%	52%
Identificación de puntos importantes de un proyecto	34%	30%
En una discusión tiene empatía	44%	40%

Tabla 2.

Trabajo en equipo	Porcentaje de sujetos que no porcentaje	Porcentaje de sujetos que sí porcentaje
Trabajar con diferentes puntos de vista	28%	36%
Preferencia por la colaboración en equipo	26%	40%
Paciencia con los demás	16%	40%
Tolerancia con sus ideas rechazadas	19%	36%

Tabla 3.

Iniciativa	Porcentaje de sujetos que no porcentaje	Porcentaje de sujetos que sí porcentaje
Capacidad en la toma de decisiones	51%	60%
Creatividad para solucionar problemas	35%	46%

Es previsor ante un proyecto	31%	40%
-------------------------------------	-----	-----

Tabla 4.

Servicio	Porcentaje de sujetos que no porcentaje	Porcentaje de sujetos que sí porcentaje
Proporcionar ayuda desinteresada	47%	60%
Conciencia ecológica	29%	44%
No juzgar por las apariencias	24%	42%
Busca el bien común	35%	52%

En las tablas podemos observar que hay un mayor índice de personas con los rasgos de personalidad esperados en el grupo de sujetos participantes, siendo la tabla de trabajo en equipo la que cuenta con una mayor amplitud entre los valores de cada grupo. Por otro lado, la tabla de liderazgo muestra un equilibrio en las respuestas, ya que en ella se encuentran las dos únicas preguntas de toda la encuesta que tienen un mayor porcentaje en el grupo de sujetos no pertenecientes, sin embargo la diferencia entre los valores no es representativa, pues es del cuatro por ciento. Inferimos que esto se debe a que los sujetos no pertenecientes a movimientos juveniles, pertenecen a una escuela que tiene una formación basada en el desarrollo personal y enfocada en valores como el liderazgo. Es por ello que nos orillamos a pensar que este aspecto de la personalidad es un área de oportunidad para el desarrollo de los jóvenes dentro de los movimientos estudiados.

Deducimos que los sujetos participantes en movimientos juveniles arrojaron un mayor porcentaje dentro de los resultados debido a la formación autogestiva y lúdica de estos mismos.

Conclusiones:

Tras haber realizado este trabajo puede concluirse que los movimientos de Éxodo, Scouts y MJC ayudan positivamente en el desarrollo de la personalidad en adolescentes, por lo tanto nuestra hipótesis es correcta. Así, encontramos un área de oportunidad en que algunos rasgos del modelo educativo se pongan en práctica

en espacios de educación formal. Al encontrar ciertas características en la particulares den este tipo de educación informal para ayudar en el desarrollo de los jóvenes, se pueden realizar estrategias dentro de la educación formal para implementarlas y así mejorar la estructura de educación utilizada en los adolescentes.

Bibliografía

S/A (2006). *INTRODUCCIÓN CURSO DE INICIADOS*. México: Misioneros del Espíritu Santo

Badén-Powell, R. (1908). *Escultismo para muchachos*. Inglaterra: Horace Cox
S/A

Sanchiz, M. (2008/2009) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Publicacions de la Universitat Jaume I.

S/A (2004). *Manual místico del MJC*. Recuperado de http://members.tripod.com/documentos_mjc/

Asociación de Scouts de México, A. C. (27 de julio de 2008). *Movimiento Scout en México*. Recuperado el 1 de diciembre de 2014, de Asociación de Scouts de México, A. C.: http://mx.scouts-es.net/biblioteca_scout/Movimiento_Scout.pd

Baden-Powell, R. (1908). *Escultismo para muchachos*. Inglaterra: Horace Cox.

Rangel, A. (2014). “*MJC*”. México.

Rangel, A. (2014). “*Sistema de cadena*”. México.

Rangel, A. (2014). “*Teoría del Mando*”. México.

S.A. (2004). “*Código de ética MJC*”. Obtenido el 9 de septiembre del 2014, de http://members.tripod.com/documentos_mjc/

S.A. (2004). “*Manual de organización del MJC*”. Obtenido el 9 de septiembre del 2014, de http://members.tripod.com/documentos_mjc/

S.A. (2004). “*Manual místico del MJC*”. Obtenido el 9 de septiembre del 2014, de http://members.tripod.com/documentos_mjc/

S.A. (2004). “*Organigrama del MJC*”. Obtenido el 9 de septiembre del 2014, de http://members.tripod.com/documentos_mjc/

S.A. (2004). “*Perfil de equipo del MJC*”. Obtenido el 9 de septiembre del 2014, de http://members.tripod.com/documentos_mjc/

S.A. (2004). “*Reglamento del MJC*”. Obtenido el 9 de septiembre del 2014, de http://members.tripod.com/documentos_mjc/

IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

S/A. (2011). "¿Qué es Éxodo?" Obtenido el 1 de diciembre del 2014, de:
<http://movimiento-exodo.com/nosotros/>

S.A., "Diccionario de competencias genericas y especificas", 2015,p.7 recuperado de:
www.redes-cepalcala.org

Costa, D. J. (S/F).NEUROBIOLOGÍA DE LA MADURACIÓN DEL CEREBRO DEL ADOLESCENTE. Recuperado el 28 de enero de 2015, disponible en
<http://www.uv.es/~ayala/jvmc/jvcap2.pdf>

Boeree, C. Teorías de la Personalidad, en New York Academy of Sciences.

Erikson, E. (1993). "Las Ocho Edades del Hombre en Infancia y Sociedad, Hormé, Buenos Aires.

Harter S. (1997). Identidad y Formación, en Shirley Feldman y Glen R. Elliot, EUA, Harvard University.

Hernández, F. y Sancho, J. (2000). Los campos de Transformación en la adolescencia. Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales, SEP, México, pág. 49.

Quiroz, D. R. (S/F). Desarrollo del Cerebro en el Adolescente. Recuperado el 28 de enero de 2015, disponible en
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20desarrollo%20del%20cerebro%20en%20el%20adolescente.pdf>

Mannheim, J. y Zieve, D. (2013). Desarrollo del Adolescente. Recuperado el 28 de enero de 2015, disponible en
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>

Aiken, L. (1990). Psychological Testing and Assessment. Allyn & Bacon, Pepperdine University.

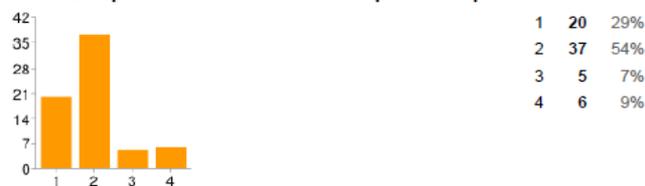
Anexo:

Resultados en gráficas de sujetos que no pertenecen a un movimiento juvenil (Éxodo, Scouts y MJC)

Cuando me comunico con los demás emito confianza y seguridad.



Visualizo oportunidades cuando se me presentan problemas



Sé pedir y dar ayuda a los demás



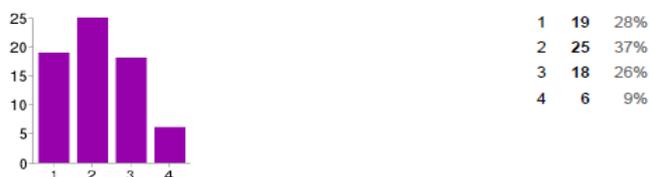
Soy capaz de identificar los puntos más importantes de un proyecto para enfocarme en ellos



Cuando hay una discusión tengo la capacidad de ponerme en el lugar del otro

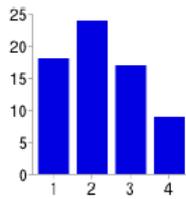


Se me facilita trabajar con personas con diferentes puntos de vista que los míos



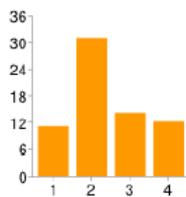
IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

Prefiero trabajar en equipo a pesar de los conflictos



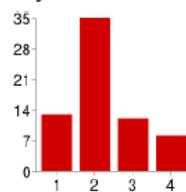
1	18	26%
2	24	35%
3	17	25%
4	9	13%

Tengo paciencia con las demás personas



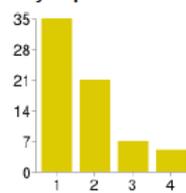
1	11	16%
2	31	46%
3	14	21%
4	12	18%

Soy tolerante cuando mis ideas o propuestas son rechazadas



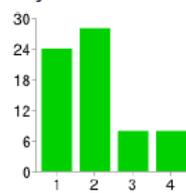
1	13	19%
2	35	51%
3	12	18%
4	8	12%

Soy capaz de tomar decisiones



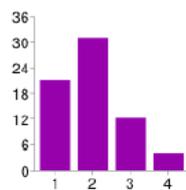
1	35	51%
2	21	31%
3	7	10%
4	5	7%

Soy creativo al enfrentarme ante un problema



1	24	35%
2	28	41%
3	8	12%
4	8	12%

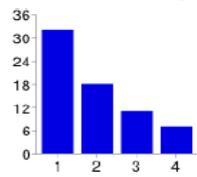
Veo a futuro los problemas y soluciones de mis proyectos



1	21	31%
2	31	46%
3	12	18%
4	4	6%

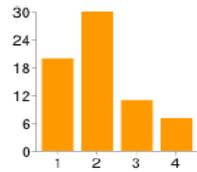
IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

Cuando ofrezco ayuda no busco recompensas materiales



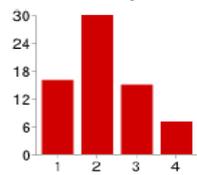
1	32	47%
2	18	26%
3	11	16%
4	7	10%

Tengo conciencia ecológica



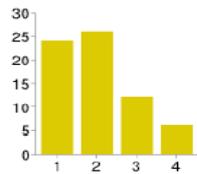
1	20	29%
2	30	44%
3	11	16%
4	7	10%

Al ver a una persona por primera vez, no la juzgo por su apariencia



1	16	24%
2	30	44%
3	15	22%
4	7	10%

Busco el bien común sobre el personal

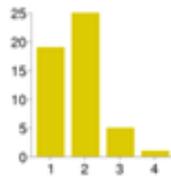


1	24	35%
2	26	38%
3	12	18%
4	6	9%

IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

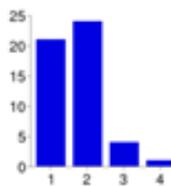
Resultados en gráficas de sujetos que sí pertenecen a un movimiento juvenil (Éxodo, Scouts y MJC)

Quando me comunico con los demás emito confianza y seguridad.



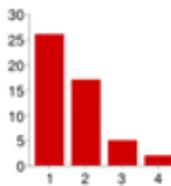
1	19	38%
2	25	50%
3	5	10%
4	1	2%

Visualizo oportunidades cuando se me presentan problemas.



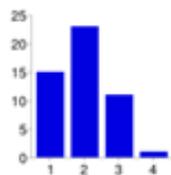
1	21	42%
2	24	48%
3	4	8%
4	1	2%

Sé pedir y dar ayuda a los demás.



1	26	52%
2	17	34%
3	5	10%
4	2	4%

Soy capaz de identificar los puntos más importantes de un proyecto para enfocarme en ellos.



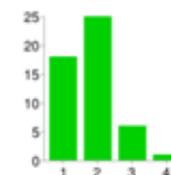
1	15	30%
2	23	46%
3	11	22%
4	1	2%

Quando hay una discusión tengo la capacidad de ponerme en el lugar del otro.



1	20	40%
2	22	44%
3	7	14%
4	1	2%

Se me facilita trabajar con personas con diferentes puntos de vista que los míos.



1	18	36%
2	25	50%
3	6	12%
4	1	2%

IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

Prefiero trabajar en equipo a pesar de los conflictos que se pueden generaron otras personas.



Tengo paciencia con las demás personas.



Soy tolerante cuando mis ideas o propuestas son rechazadas.



Soy capaz de tomar decisiones.



Soy creativo al enfrentarme ante un problema.



Veo a futuro los problemas y soluciones de mis proyectos.



IMPACTO POSITIVO DE SCOUTS, MOVIMIENTO ÉXODO Y MJC EN LOS ADOLESCENTES.

•
Quando ofrezco ayuda no busco recompensas materiales.



Tengo conciencia ecológica.



Al ver a una persona por primera vez, no la juzgo por su apariencia.



Busco el bien común sobre el personal.

